



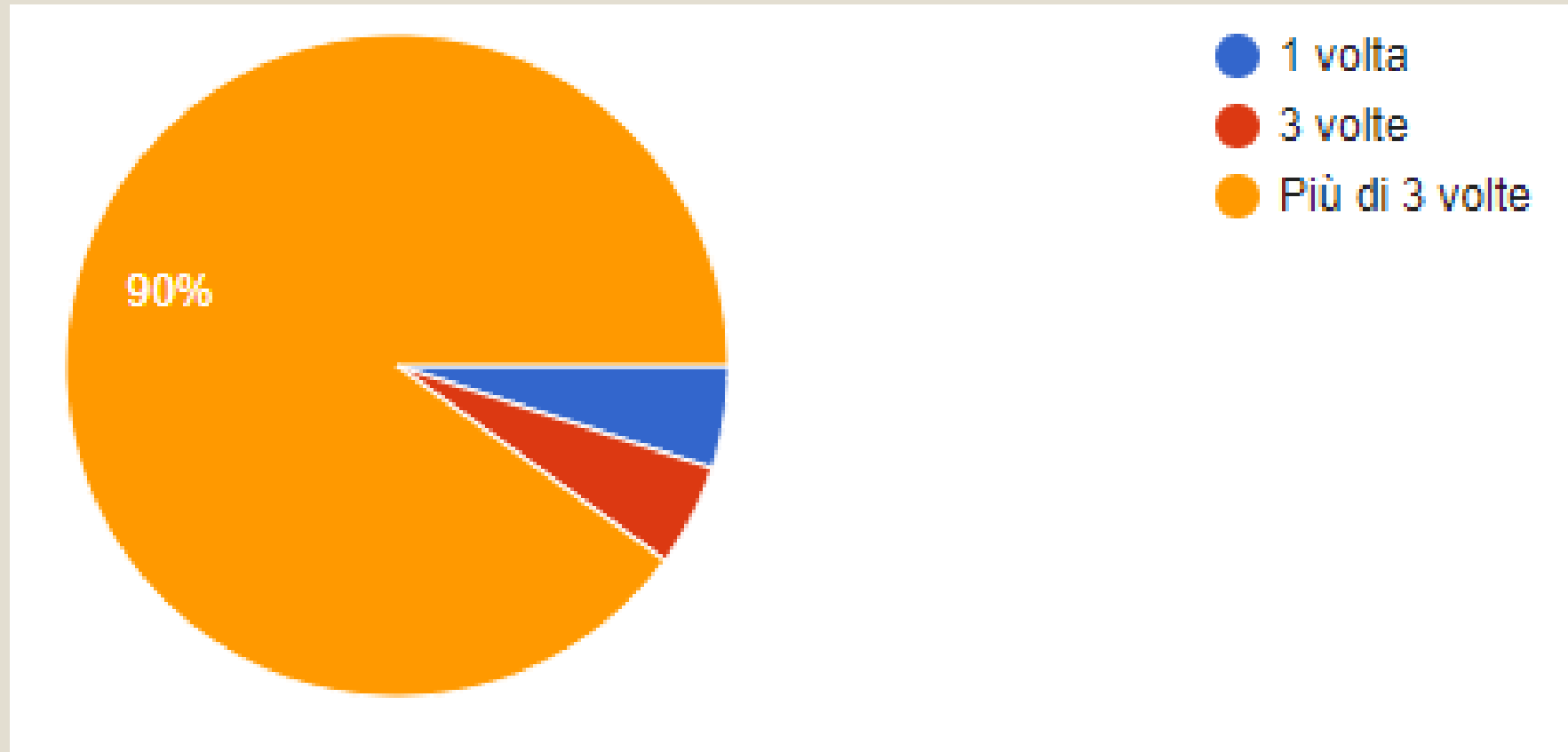
**LA SALUTE È NELLE
NOSTRE MANI
3B Inf**

Per l'**Unità Didattica d'Apprendimento** gli alunni della 3B Inf hanno deciso di svolgere un progetto che comprende:

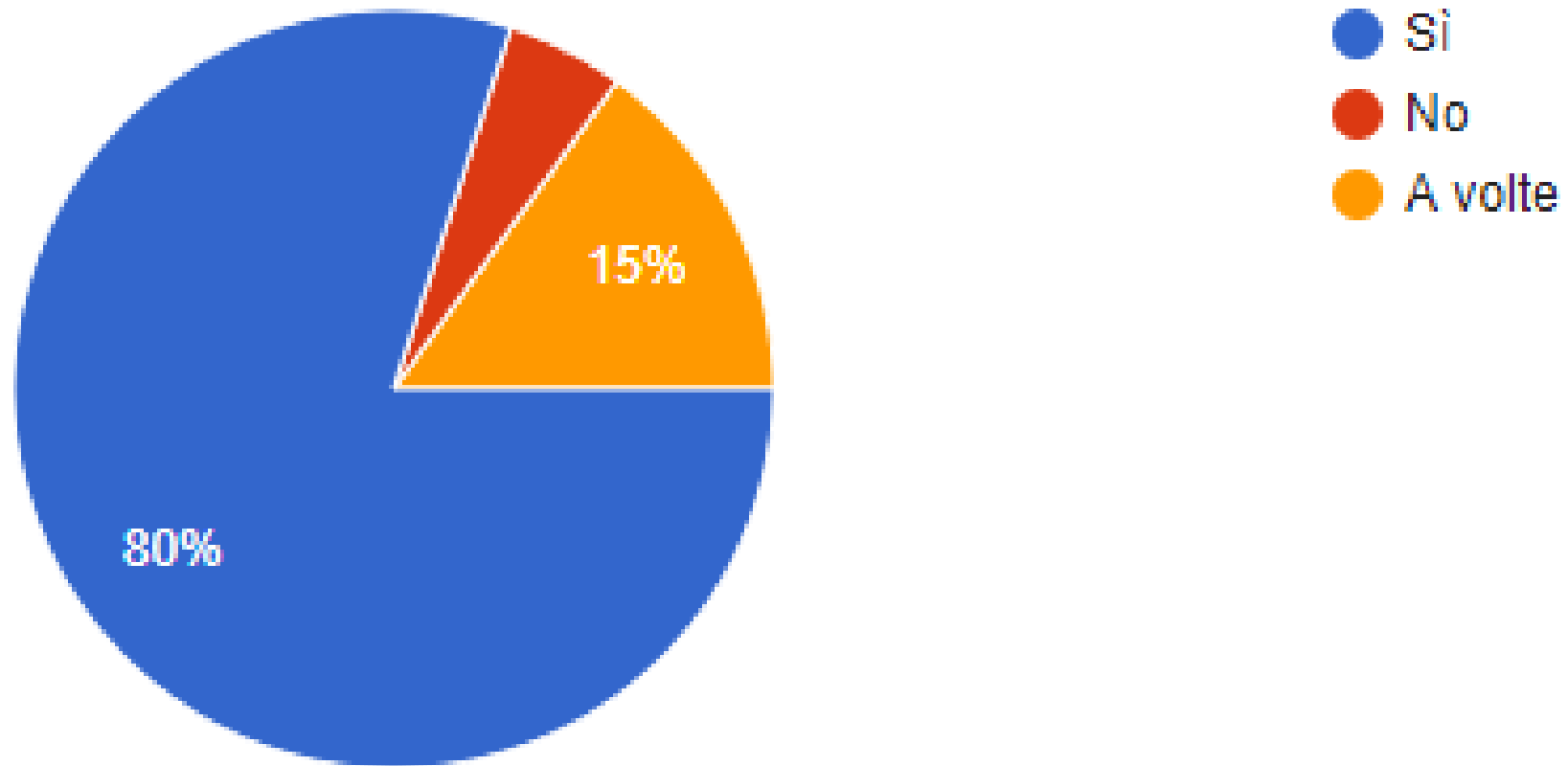
- Un questionario su una corretta igiene con relativa indagine statistica (SCIENZE MOTORIE);
- Una presentazione su quali siano le principali regole e i relativi consigli su come avere una corretta igiene per una vita salutare (INGLESE);
- Una lettura sulla parafrasi dell'introduzione del Decameron (ITALIANO).

UDA
SEZIONE
SCIENZE MOTORIE

QUANTE VOLTE AL GIORNO LAVI LE MANI?
HOW MANY TIMES A DAY DO YOU WASH YOUR HANDS?

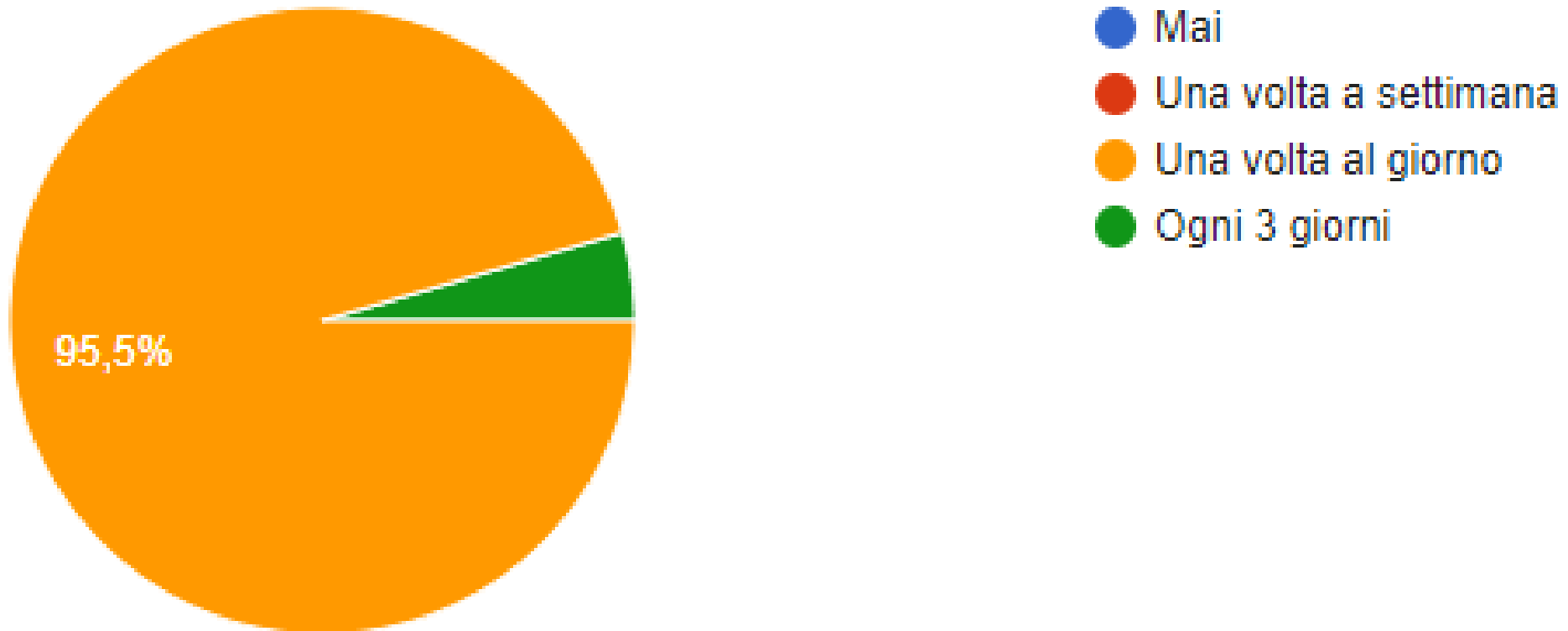


TI LAVI I DENTI DOPO I PASTI?
DO YOU BRUSH YOUR TEETH AFTER MEALS?

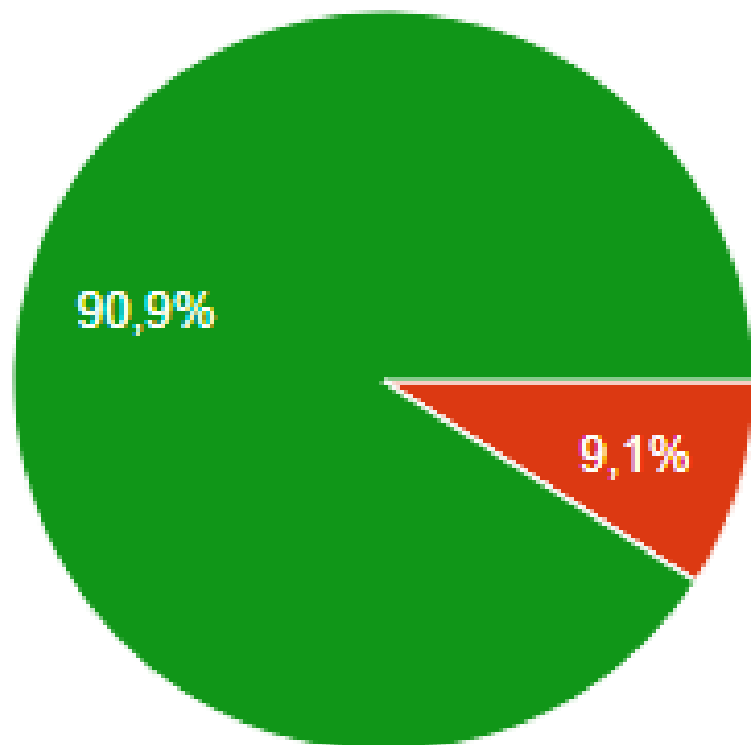


QUANTE VOLTE AL GIORNO BISOGNA FAR ARIEGGIARE LE
STANZE?

HOW MANY TIMES A DAY DO THE ROOMS NEED TO BE AIRED?

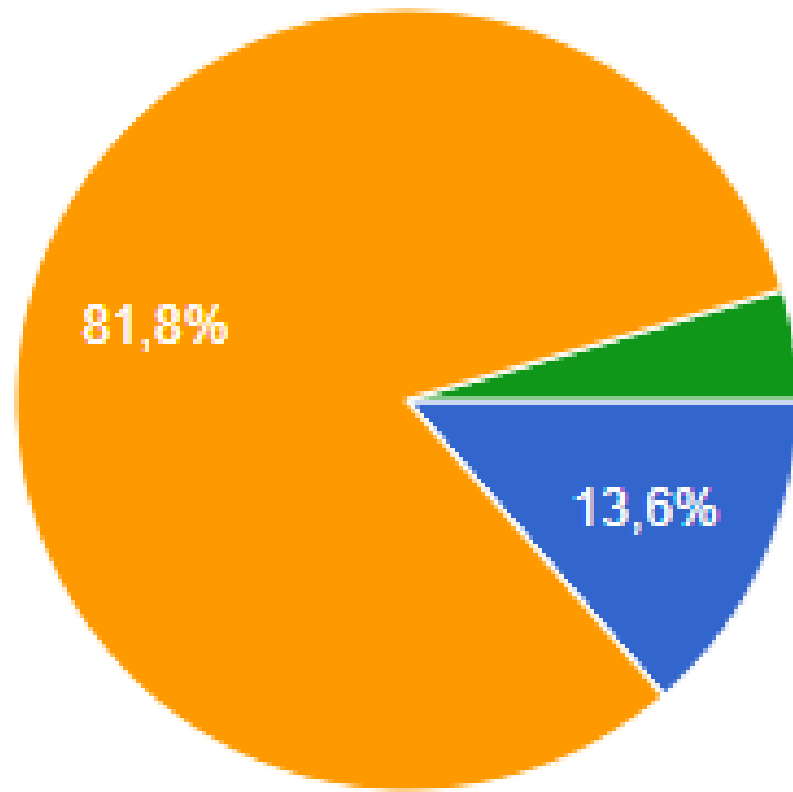


COSA USARE PER PULIRE LE SUPERFICI E LE SUPPELLETTILI DI CASA?
WHAT TO USE TO CLEAN THE SURFACES AND FURNISHINGS OF THE HOUSE?



- Acqua
- Panno asciutto
- Niente
- Disinfettanti e igienizzanti

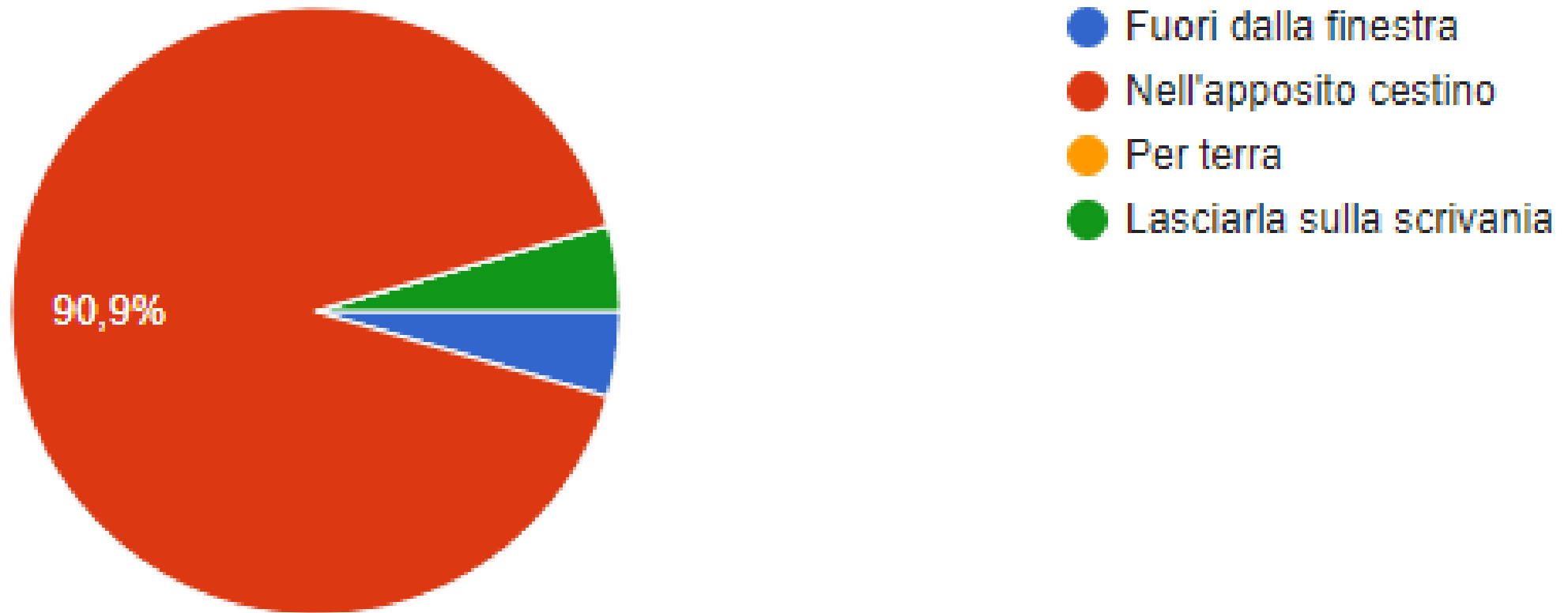
QUANTO TEMPO BISOGNA FAR ARIEGGIARE IL LETTO DOPO LA SVEGLIA?
HOW LONG DOES IT TAKE TO AIR THE BED AFTER WAKING UP?



- 10 minuti
- Mai
- Il più possibile
- Lo rifaccio appena sveglio

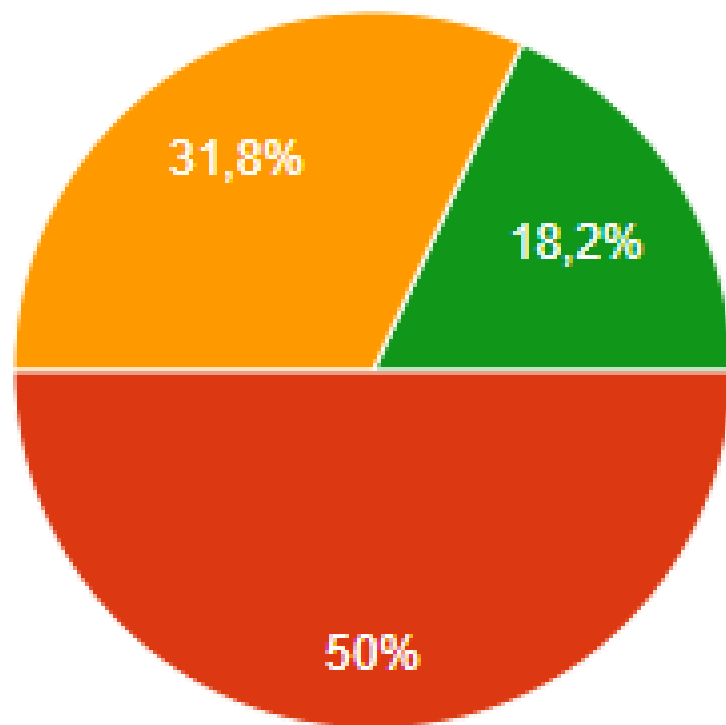
DOVE BISOGNA BUTTARE LA CARTA USATA?

WHERE SHOULD I THROW THE USED PAPER?



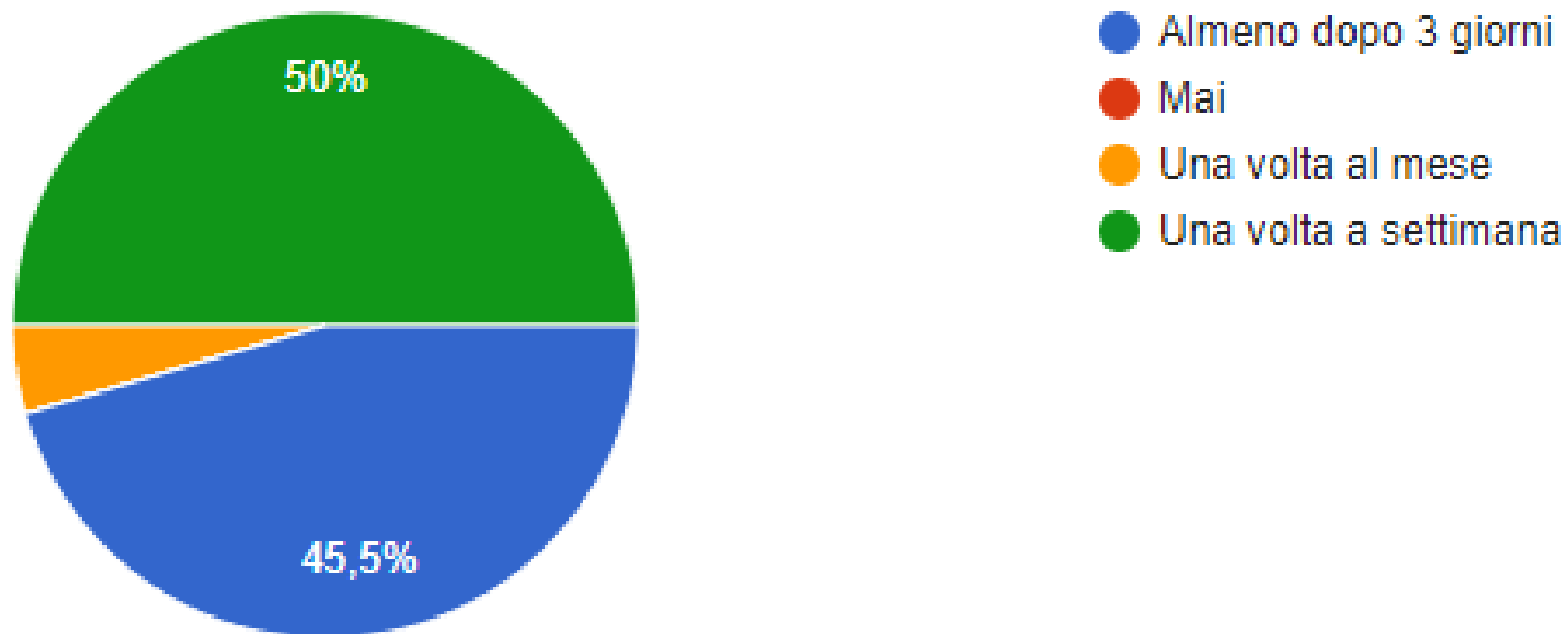
COSA FARE SE C'È LA POLVERE?

WHAT TO DO IF THERE IS DUST?



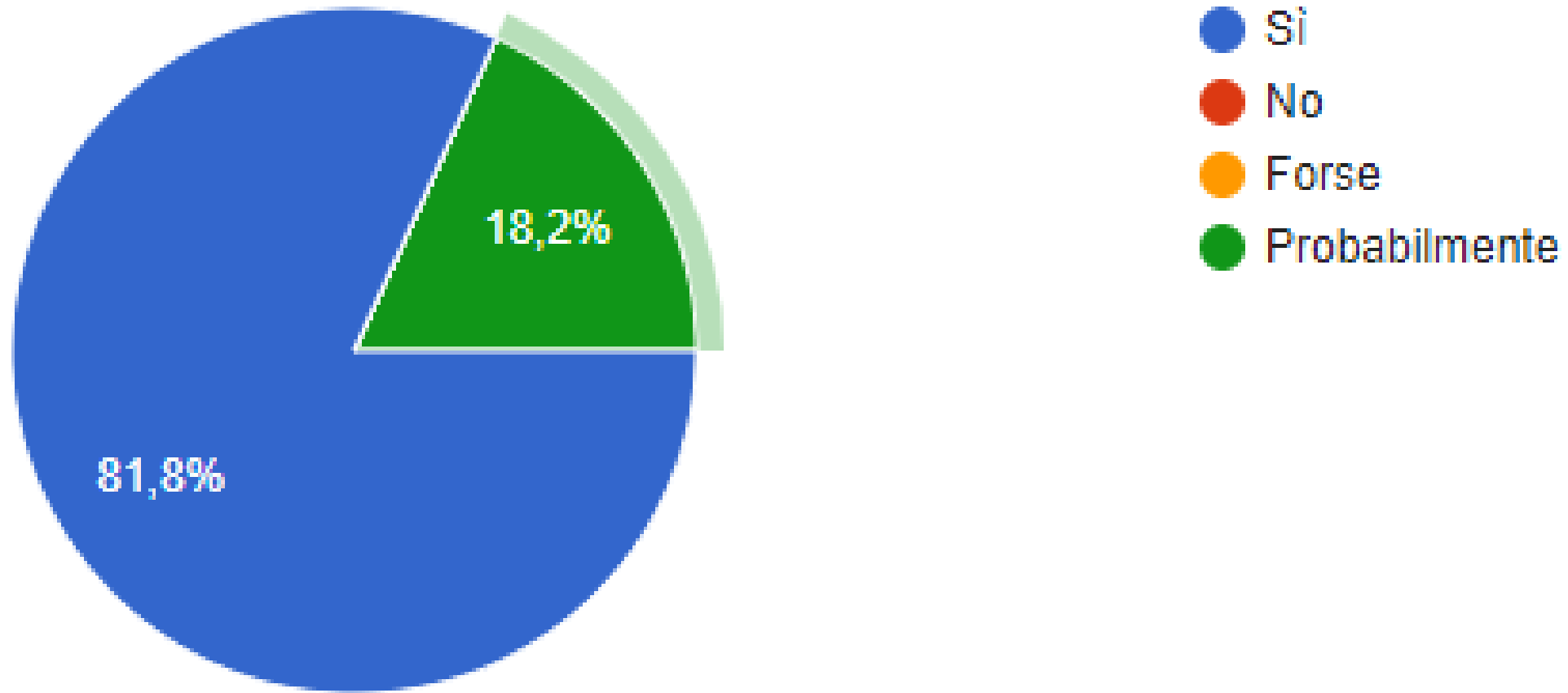
- Lasciarla lì
- Toglierla con cura usando uno straccetto umido
- Pulire con uno straccio asciutto
- Usare spray

OGNI QUANTO SI DEVONO CAMBIARE LE LENZUOLA DEL LETTO?
HOW OFTEN SHOULD THE BED SHEETS BE CHANGED?

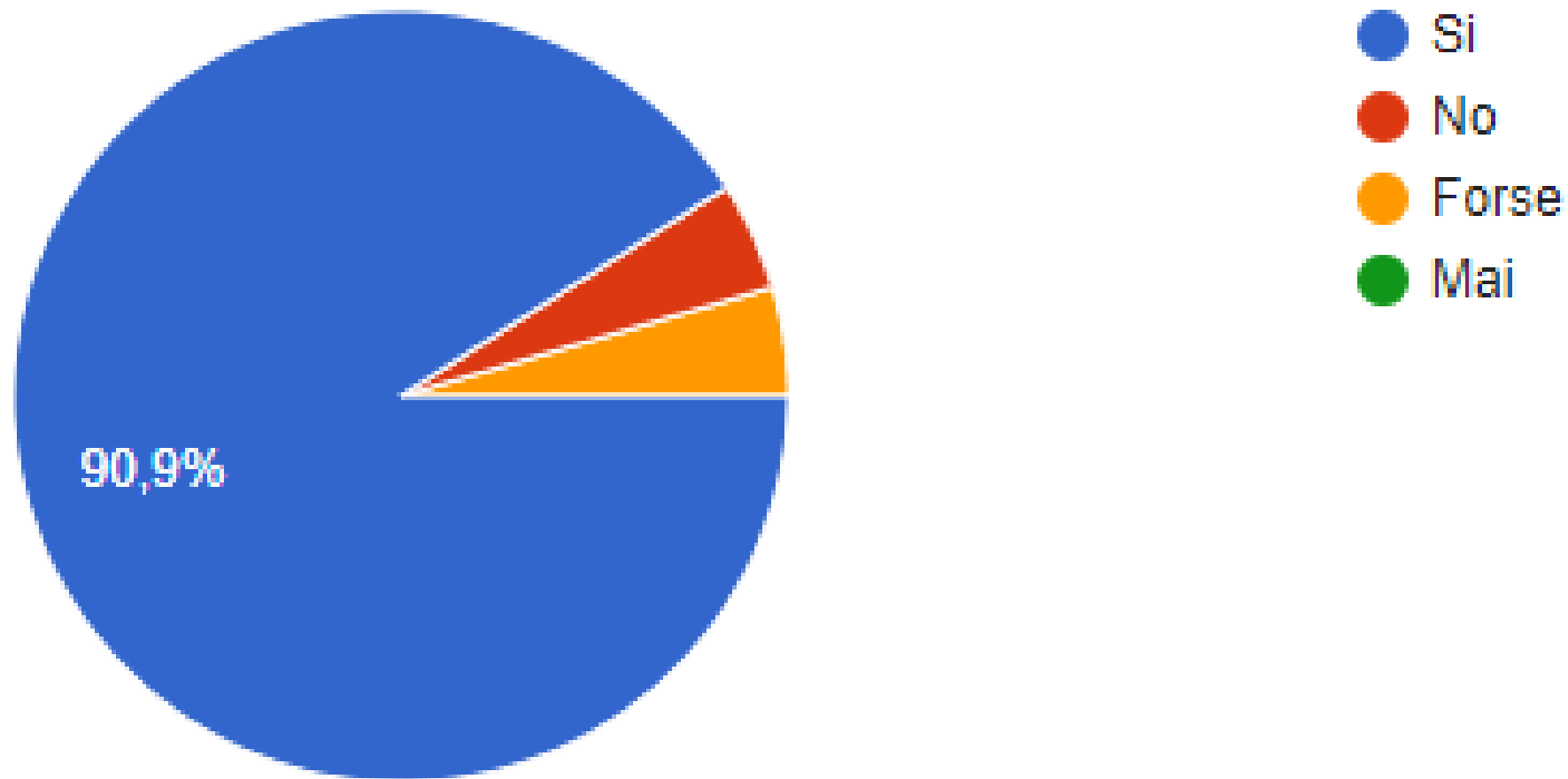


PRIMA DI ANDARE A DORMIRE BISOGNA LAVARSI?

DO I NEED TO WASH BEFORE GOING TO SLEEP?

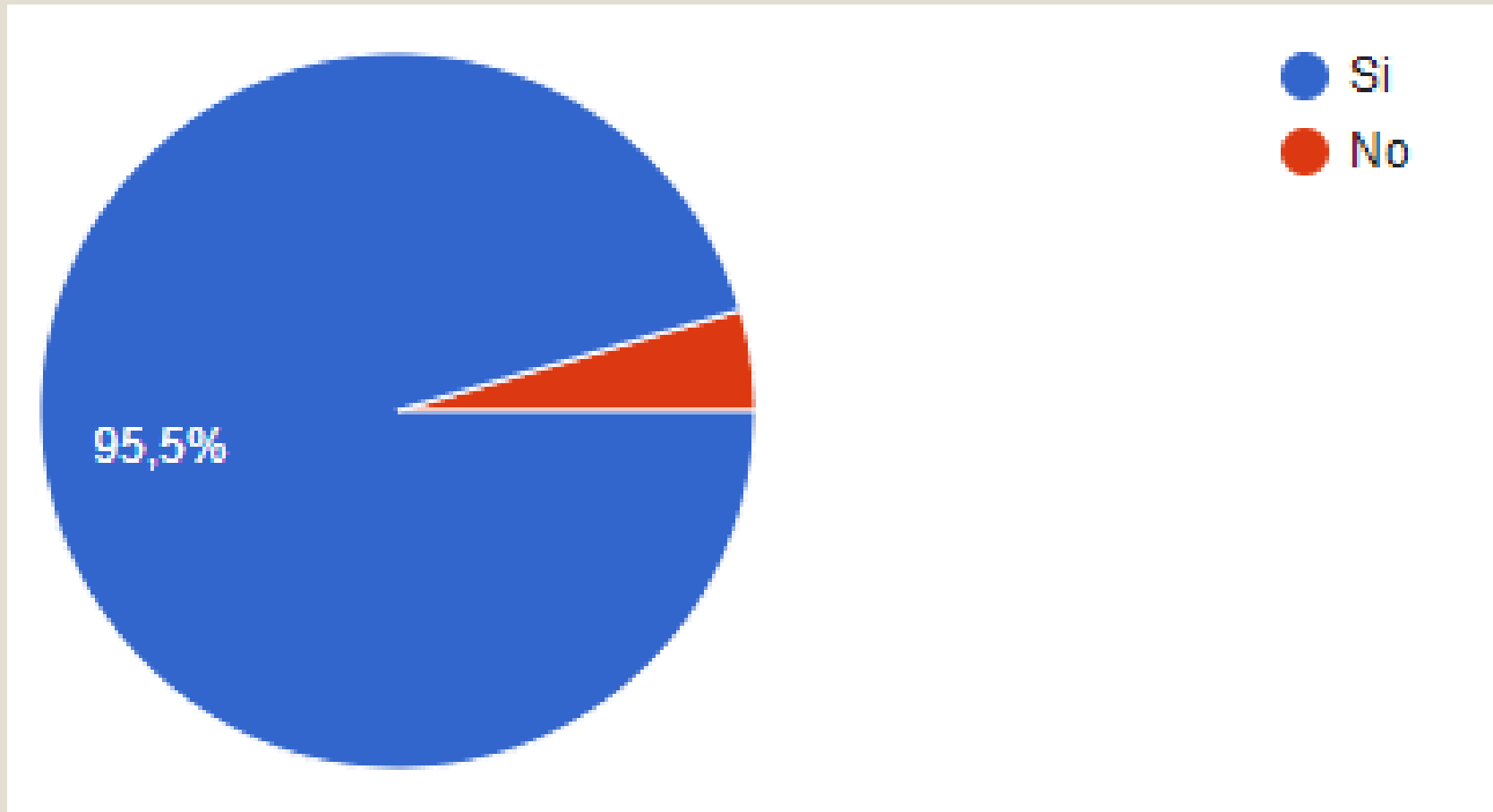


PRIMA DI ENTRARE IN CASA, È GIUSTO CAMBIARE LE SCARPE?
BEFORE ENTERING THE HOUSE, IS IT RIGHT TO CHANGE SHOES?

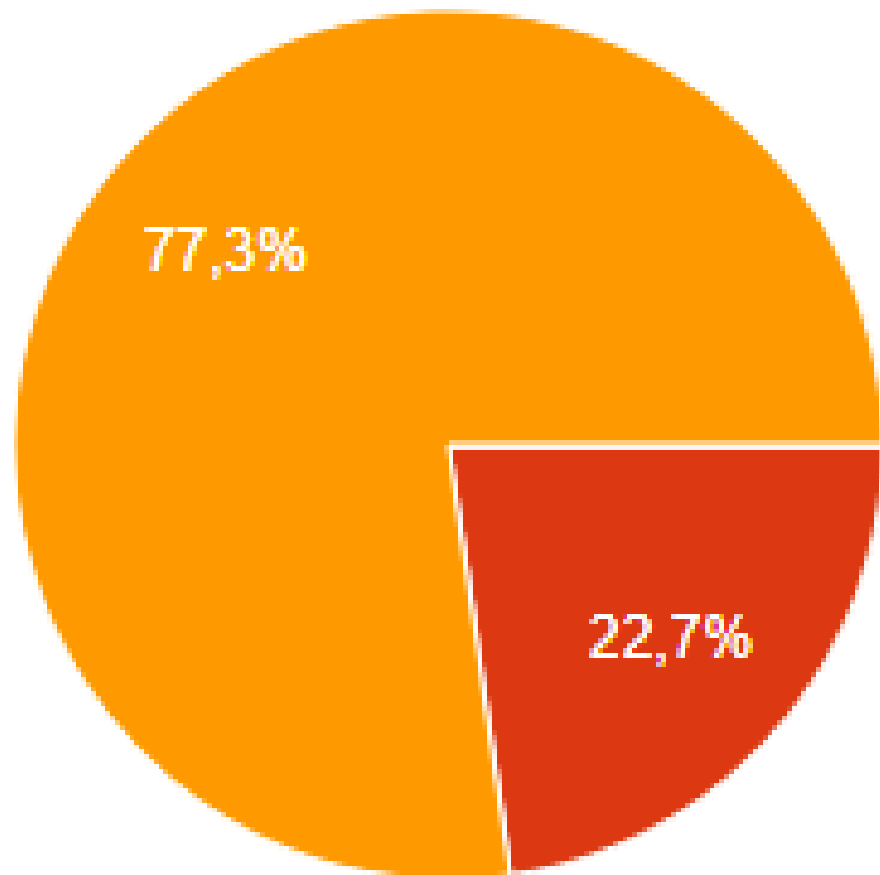


È IMPORTANTE CAMBIARE ABBIGLIAMENTO ESTERNO UNA VOLTA ENTRATI IN CASA?

IS IT IMPORTANT TO CHANGE OUTER CLOTHING ONCE INSIDE THE HOUSE?



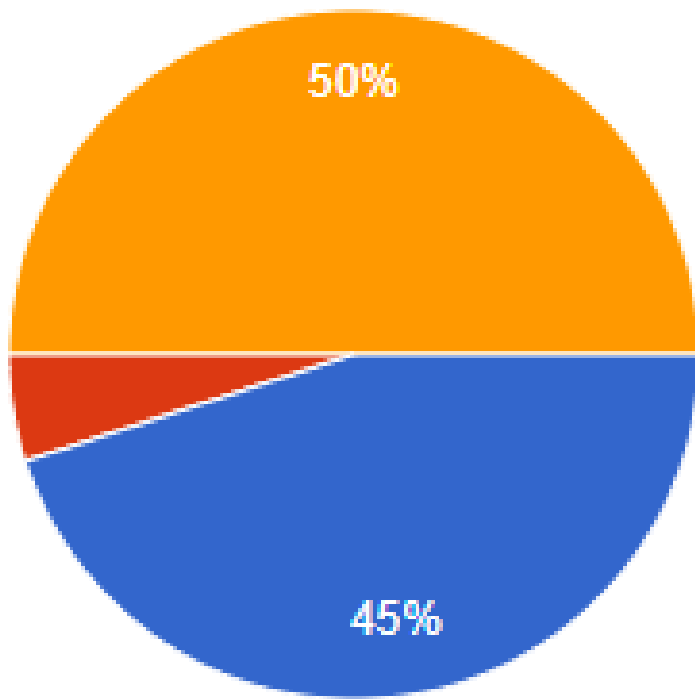
UNA VOLTA ARRIVATI A CASA, BISOGNA LAVARSI LE MANI?
ONCE YOU GET HOME, DO YOU HAVE TO WASH YOUR HANDS?



- No
- Sì
- Assolutamente sì
- Assolutamente no

COSA FARE PER DIMINUIRE LA PRESENZA DI BATTERI E ACARI IN AMBIENTI UMANI, IN MODO DA PREVENIRE ALLERGIE, INFEZIONI E MALATTIE?

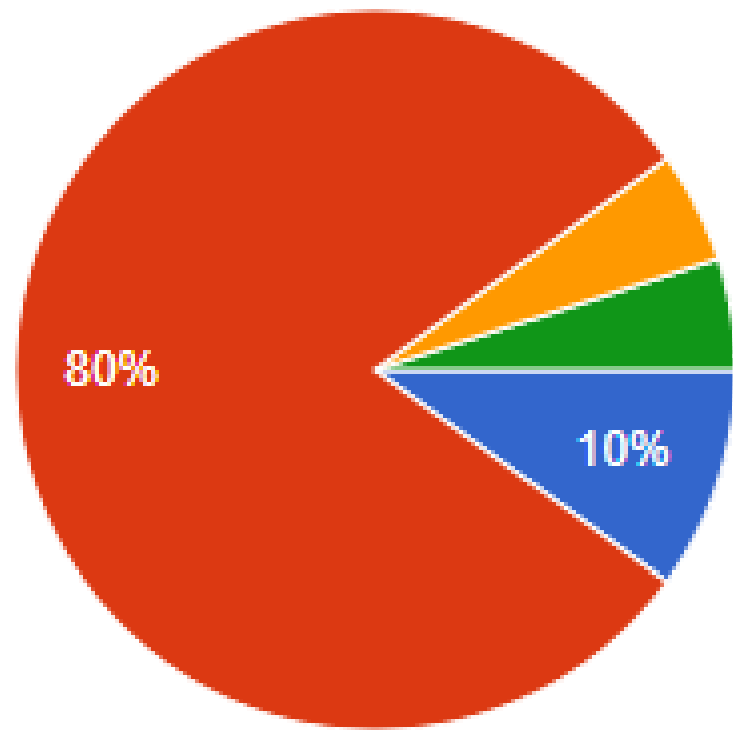
WHAT TO DO TO DECREASE THE PRESENCE OF BACTERIA AND MITES IN HUMAN ENVIRONMENTS, IN ORDER TO PREVENT ALLERGIES, INFECTIONS AND DISEASES?



- Igienizzare gli ambienti con appositi dispositivi
- Tenere chiuso l'ambiente per impedire l'ingresso di batteri esterni
- Arieggiare l'ambiente
- Cambiare il meno possibile lenzuola, tovaglie e simili

COSA NON FARE (PERCHÉ DANNOSO) PER PROTEGGERE LA PELLE DA INFEZIONI CUTANEE E/O PELLE SECCA?

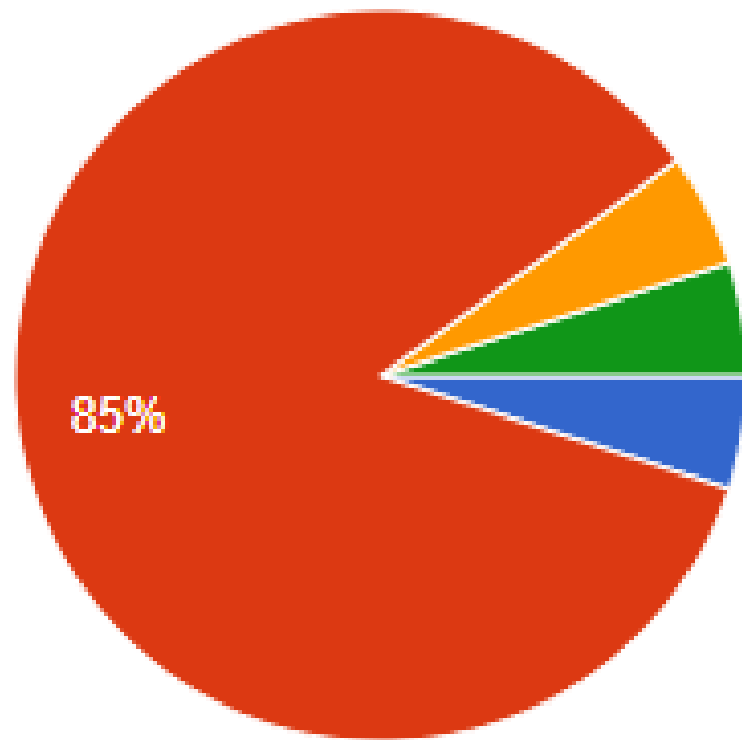
WHAT NOT TO DO (BECAUSE HARMFUL) TO PROTECT THE SKIN FROM SKIN INFECTIONS AND / OR DRY SKIN?



- Corretta alimentazione
- Utilizzare spesso l'alcool per diminuire la presenza di batteri
- Idratare la pelle
- Utilizzare creme apposite

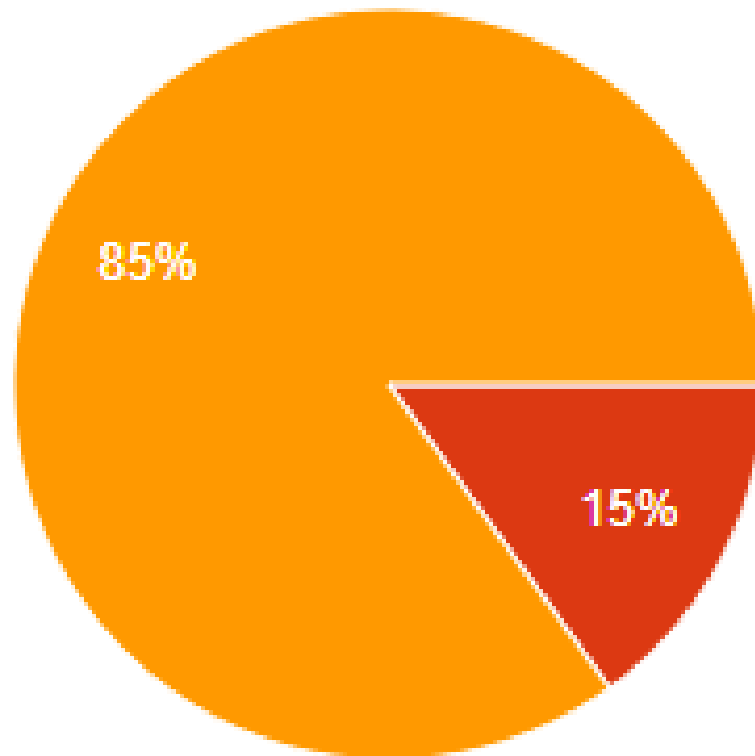
COME PREVENIRE CATTIVI ODORI DERIVANTI DALLA SUDORAZIONE?

HOW TO PREVENT BAD SMELLS RESULTING FROM SWEATING?



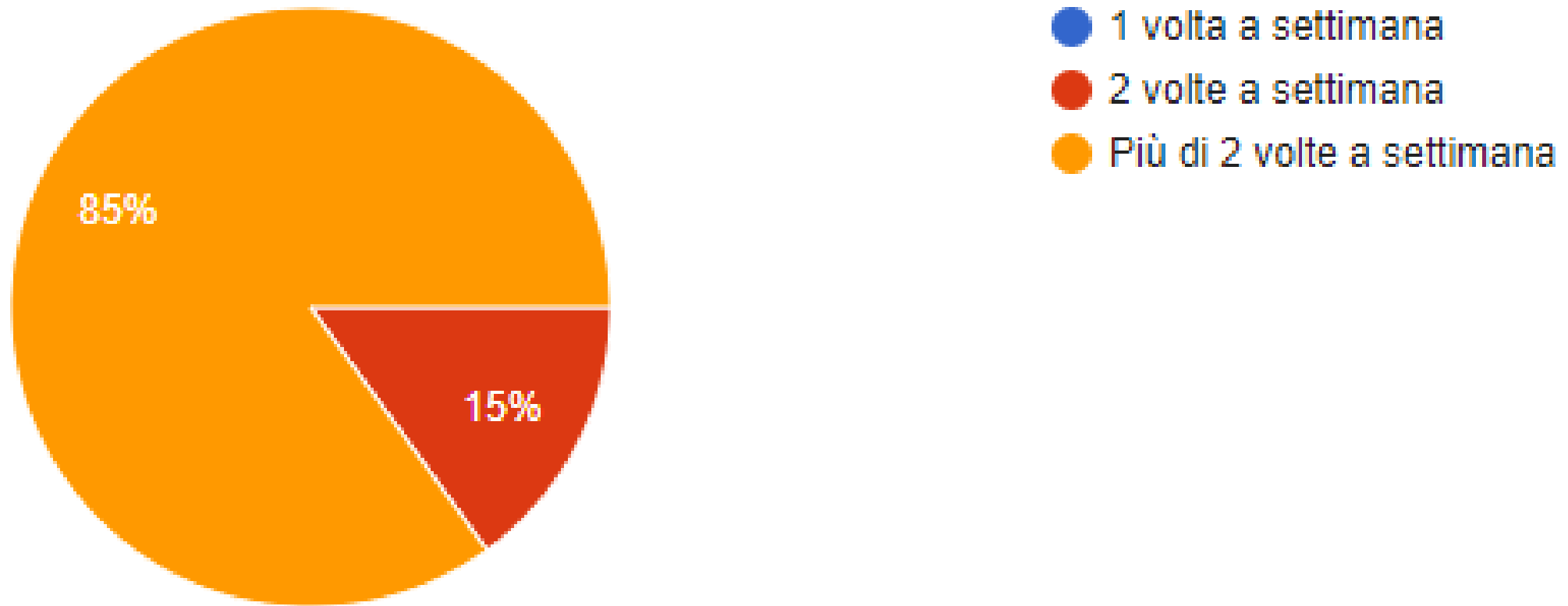
- Utilizzare deodoranti il più possibile
- Lavarsi regolarmente facendo attenzione alle zone più propense alla sudorazione
- Utilizzare shampì e saponi adatti alla propria cute
- Cambiare intimo ogni 3 giorni

QUANTE VOLTE IN UNA SETTIMANA TIPO FAI IL BAGNO?
HOW MANY TIMES IN A TYPICAL WEEK DO YOU TAKE A BATH?

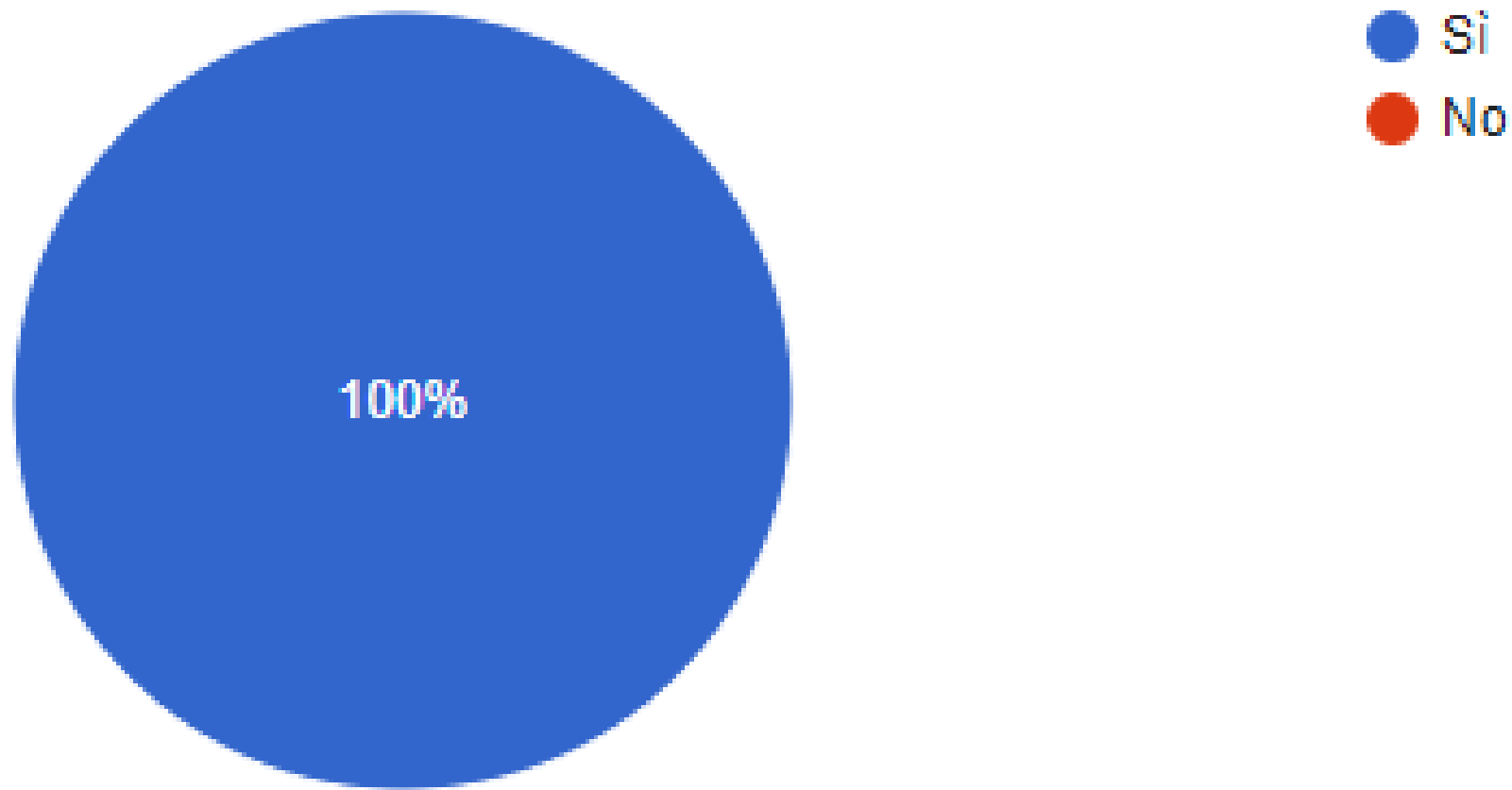


- 1 volta a settimana
- 2 volte a settimana
- Più di 2 volte a settimana

QUANTE VOLTE DURANTE LA SETTIMANA LAVI I CAPELLI?
HOW MANY TIMES DURING THE WEEK DO YOU WASH YOUR HAIR?

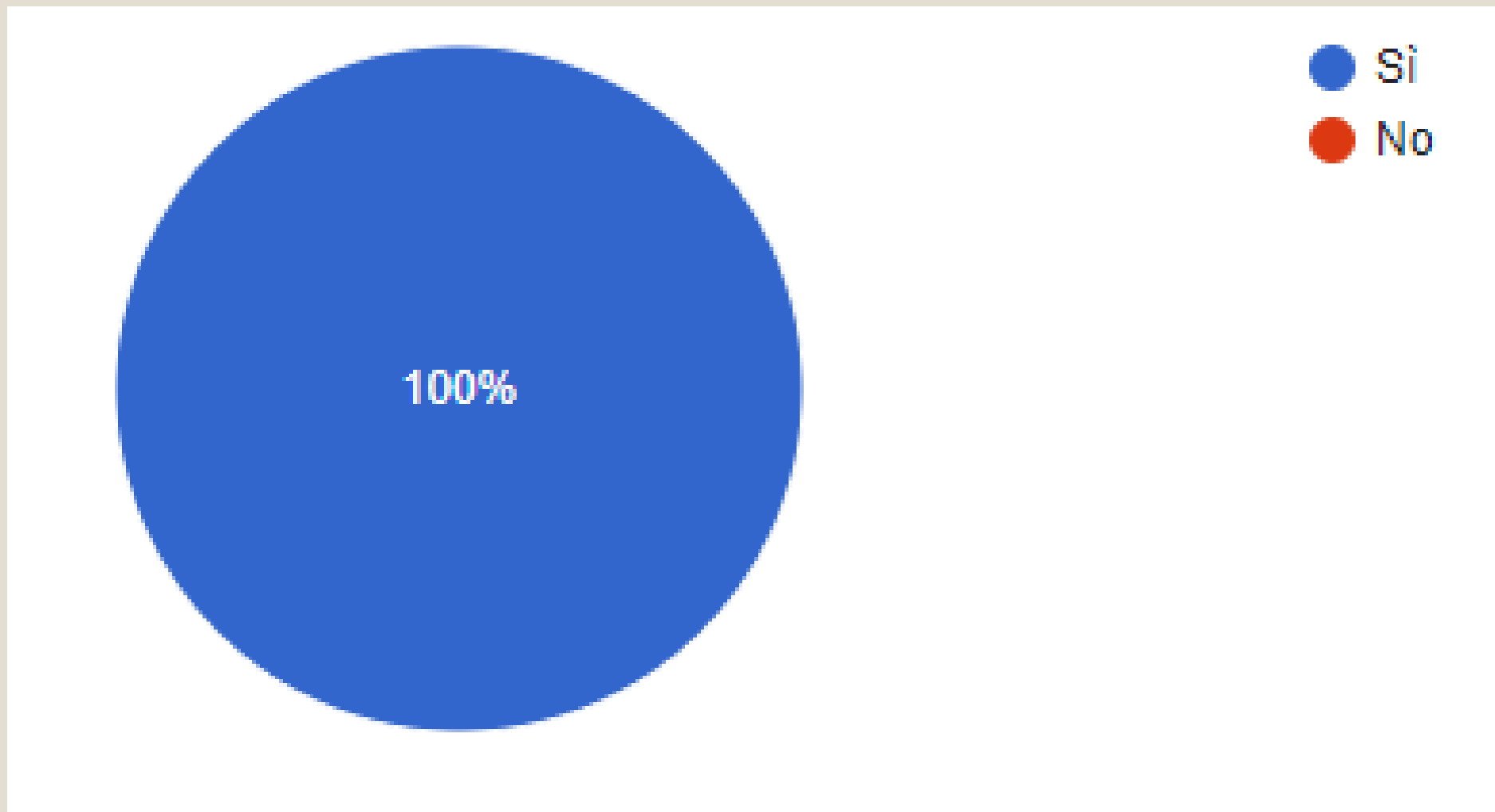


PULISCI REGOLARMENTE IL PADIGLIONE AURICOLARE?
DO YOU REGULARLY CLEAN THE AURICLE?

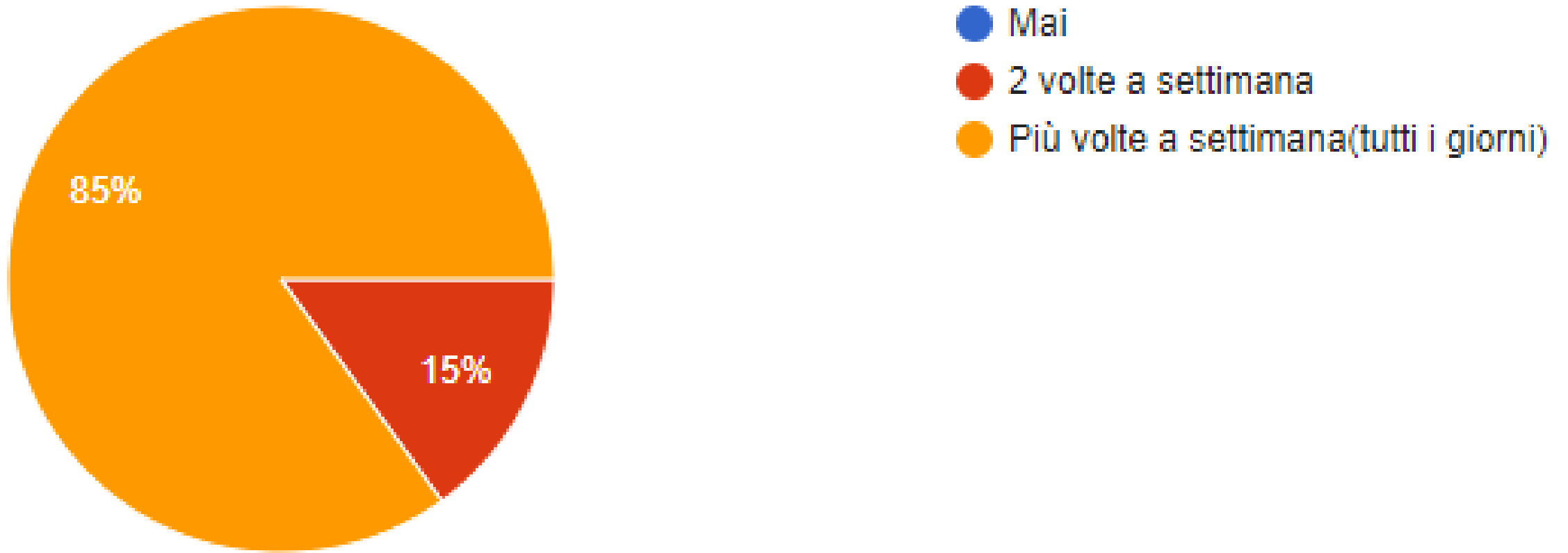


DOPO AVER EFFETTUATO ATTIVITÀ FISICA FAI LA DOCCIA?

DO YOU TAKE A SHOWER AFTER SPORT?

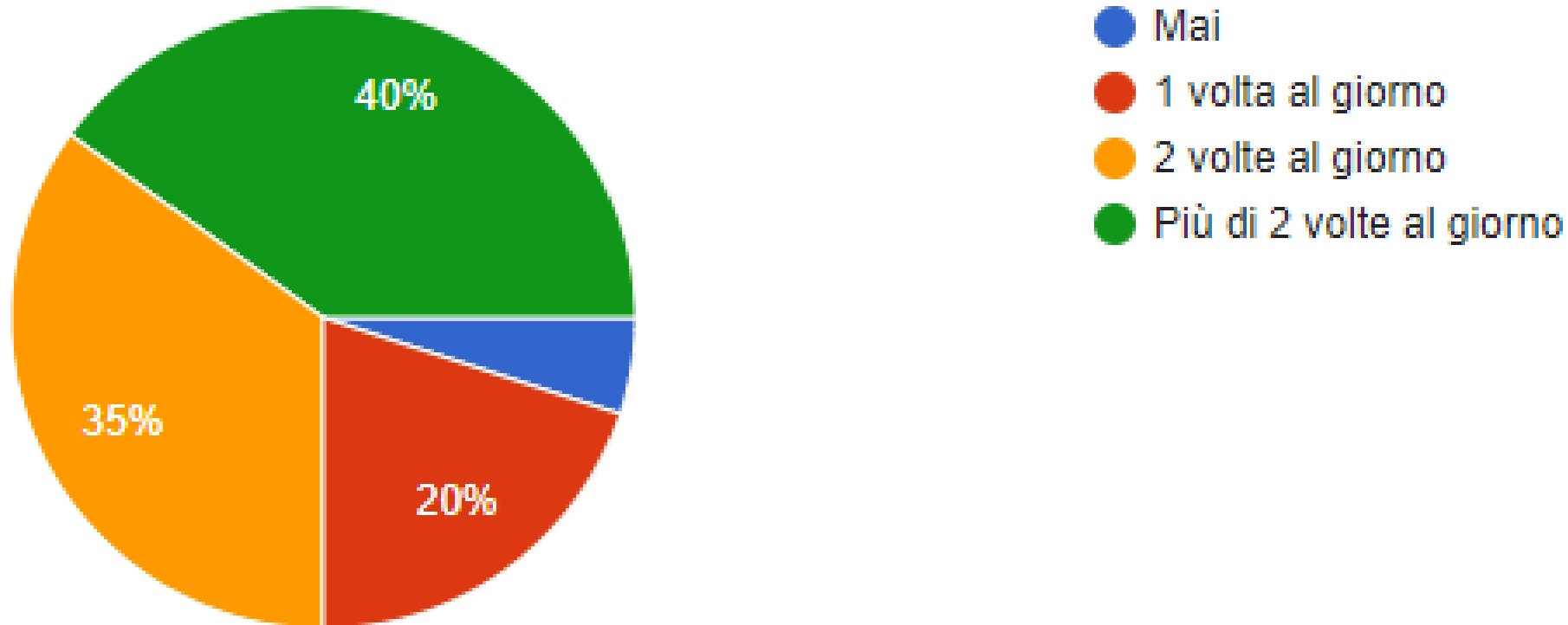


QUANTE VOLTE A SETTIMANA CAMBI L'ABBIGLIAMENTO?
HOW MANY TIMES A WEEK DO YOU CHANGE YOUR CLOTHING?

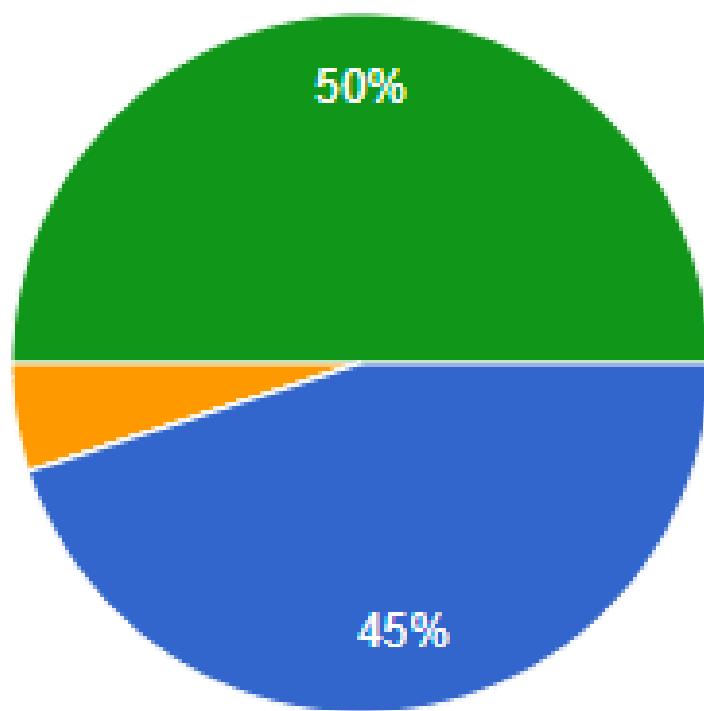


QUANTE VOLTE AL GIORNO TI LAVI, PER AVERE UN'IGIENE INTIMA
CORRETTA?

HOW MANY TIMES A DAY DO YOU WASH, TO HAVE A CORRECT INTIMATE
HYGIENE?



PER MIGLIORARE L'IGIENE ORALE DOBBIAMO LAVARE I DENTI...
TO IMPROVE ORAL HYGIENE WE NEED TO BRUSH OUR TEETH ...



- ...almeno una volta dopo ogni pasto
- ...una volta al giorno
- ...il più possibile
- ...facendo attenzione alla corretta pulizia anche della lingua

CONCLUSIONI DEL QUESTIONARIO

Dopo aver svolto un questionario sull'igiene è emerso che oltre il 90% degli alunni della *3B Inf* dispone di una corretta istruzione verso il campo dell'igiene.

UDA
SEZIONE
INGLESE



HEALTH IS IN OUR HANDS

THE IMPORTANT RULES TO HAVE A HEALTHY LIFE

TO HAVE A HEALTHY LIFE YOU SHOULD:

- 1. Wake up early regularly;**
- 2. Have breakfast every day;**
- 3. Do sport;**
- 4. Wash our body;**
- 5. Go to bed early regularly.**

This is a normal daily routine to live a life without problems.

1. WAKE UP EARLY REGULARLY.

If we wake up early every day, we can organize our day.

But it isn't only this: we have more time to have breakfast and to take care of our body, without hurry.



BUT BREAKFAST ISN'T THE ONLY MEAL THAT YOU SHOULD PAY ATTENTION: **EVERY MEAL IS IMPORTANT.**

Eating healthy prevents many problems and diseases, like obesity problems that nowadays affects almost all children.

Choose the food that contain **vitamins**, **minerals** and **fibers**.

The most common way to take them is eat fruits and vegetables.

Mineral salts are essential substances for the correct development of tissues, for the production of energy from fats and carbohydrates and for the **maintenance of the hydro-saline balance**, which in turn is essential for muscle contraction, the functionality of the **nervous system** and the maintenance of cellular tone and vitality.

Vitamins act as coenzymes, in other words they collaborate with the action of enzymes, which have the task of **accelerating** those **chemical reactions** that are fundamental for our body.

Fibers helps our digestive system to work properly.



ANOTHER IMPORTANT TIPS IS OF REDUCE OR ELIMINATE ***SUGAR, TOBACCO*** AND ***ALCOHOL*** (THE MOST ABUSED SUBSTANCES). THIS CAN PRESERVE OUR PHYSICAL AND MENTAL ISSUES.



3. DO SPORT.

Do physical exercises is very important to the health because it improves blood circulation. It is a good thing for all the age groups, from children to old people.



THE IMPORTANCE OF THE SPORT

By practicing sports we can **rise our immune defenses** and we can **decrease the stress hormone**, so as to lead a healthy life.

Then a daily dose of little exercises is really **satisfying** and healthy for the **bones** and **muscle tissues**!

In advanced age stretching is the key for a good life.

All the people need do sport regularly, specially the old people to be sure that the **muscles won't atrophy**.



4. WASH OUR BODY.

Wash our body is very important because all the day we get in contact with lots things and our body, even if we don't see it, it gets dirty.



Every object that we can touch may carry germs, which are transferred on other part of our body.

For prevent this is very important the daily hand wash with soap before eating.

Frequent washing and regular combing hair free from parasites.

Brush our teeth is very important. We have to do it at lest twice a day (after every meal). It keeps teeth free from germs and infection at gums.

The ears, one of the most important organ of our body, it should been cleaned regularly, for do it we can use a soft swab.

Never use sharp objects for cleaning the ears and never share towel with other people.

5. GO TO BED EARLY REGULARLY.

Every organ in the body need rest, and they obtain rest when we sleep. Everyone should make an habit of going to bed regularly and waking up regularly. Is not for the health going to bed immediatly after dinner or at late hours. Every age group need an average of 6 hours of sleep per day.



IN THE END WE CAN SAY THAT...

The first thing when you get up in the **morning** is to have **breakfast** to start the day in the best possible way perhaps with milk and cereals or with biscuits and tea, or fruit.

Then we have to **wash** the face, the hands and clean our teeth.

At the mid-morning we can do a snack with **fruit**. (Before and after we have to **clean our hands**)

In order not to run into diseases of various entities it is advisable to lead a **healthy lifestyle, balancing stress, taking care** of one's person externally and internally, **paying attention** to foods, smoke and liquids that are **harmful** to our body.

UDA
SEZIONE
ITALIANO

ti/ Oportet quoniam per
ante bellum quod non
bibi obituri perducere. Difam
glio perum. Difignoviseq dme

matina difignoviseq dme
parvum. Quoniam et am
ici quodammodo difignoviseq
dme in bello modo amaron
quodammodo perducere.



UDA svolto da:

- Avagliano Michelle *
- D'Amico Francesco Giuseppe *
- Della Corte Giuseppe
- Delle Chiaie Francesco Gusman
- Dumitru Andrei Alessandro *
- Falivene Raffaele
- Fiore Riccardo *
- Franchetti Enrico *
- Fusco Vittorio
- Gioiello Michela
- Iannone Saverio
- La Rocca Francesco *
- La Rocca Lorenzo
- Malangone Ivan
- Mazza Martina *
- Pisaturo Marco
- Quaranta Manuel
- Rago Gerardo *
- Salvatore Luca *
- Sorgente Daniele
- Verzola Alfonso
- Vicinanza Luciachiara
- Vitolo Michele *
- Zoccola Anthony

(* voci nella lettura dell'introduzione del Decameron)

FORMAT

DELL' UNITÀ DI APPRENDIMENTO

La salute è nelle nostre mani

Comprendente:

UDA

CONSEGNA AGLI STUDENTI

PIANO DI LAVORO

SCHEMA RELAZIONE INDIVIDUALE

UDA CLASSE 3C INF. A.S.2019-20

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	La salute è nelle nostre mani
Finalità	Individuare le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle Mettere in atto comportamenti di autocontrollo mirati al benessere psico-fisico proprio e altrui Assumere comportamenti rispettosi dell'igiene e della salute
Compito significativo e prodotti	Relazioni, mappe concettuali e presentazioni multimediali sulle tematiche illustrate anche in lingua inglese
<i>Competenze chiave e relative competenze specifiche</i>	<i>Evidenze osservabili</i>
- Organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e formazione in - funzione dei tempi a disposizione, delle proprie capacità e del proprio metodo di studio e lavoro. - Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti; - Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo; - Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	- Interagisce in una conversazione o discussione di gruppo formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta - Legge e comprende testi descrittivi e informativi individuandone l'argomento centrale e le informazioni essenziali per sintetizzarle in funzione dell'esposizione orale - Produce semplici testi di vario tipo legati a scopi concreti - Espone oralmente a una classe gli argomenti affrontati - Valuta l'efficacia del messaggio sulla base dello scopo proposto
<i>Abilità (in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>	<i>Conoscenze (in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
- saper spiegare il concetto di salute e di malattia capire il concetto di essere vivente semplice e complesso - individuare i rischi dei vari tipi di contaminazioni alimentari - saper applicare semplici azioni preventive per le contaminazioni - rispettare le norme sull'igiene e sulla sicurezza nei luoghi di lavoro	- Elementi di igiene del corpo e di anatomia e fisiologia - Attività motorie con diverse intensità di sforzo - Relazione intensità dello sforzo e le diverse risposte corporee - voli
- Comprendere l'argomento e le informazioni principali di un testo letto - Ricavare informazioni da vari tipi di testo - Produrre testi di vario tipo grammaticalmente e sintatticamente corretti legati a scopi concreti - Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni non conosciute per ampliare il lessico	- Legge un testo e sa porsi domande su di esso - Costruisce brevi e semplici sintesi di testi letti - Individua semplici collegamenti tra le informazioni - Sa inserire le informazioni ottenute in schemi e tabelle - E' in grado di iniziare ad analizzare le diverse situazioni e a scegliere i comportamenti consapevoli
COMPETENZE DI CITTADINANZA	
Imparare ad imparare; Comunicare; Collaborare e partecipare; Agire in modo autonomo e responsabile	

Utenti destinatari	alunni classe 3 C informatica
Fase di applicazione	Intero anno scolastico
Tempi	Ore 20
Metodologia	Lezioni frontali Video Giochi Lavori di gruppo Cooperative learning Brainstorming Lavori di gruppo Conversazioni guidate sulle tematiche analizzate Stesura di schemi di sintesi e raccolta dati Discussioni e riflessioni guidate alla fine di ogni attività Lavoro domestico
Risorse umane interne	Docente di matematica docente di Sc. Motorie Docente di italiano Docente di religione
Strumenti	LIM, PC, palestra, libri e/o opuscoli, ricerche sul web

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per "consegna" si intende il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.

- 1^ nota:** il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.
- 2^ nota:** l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono "oltre misura" ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.
- 3^ nota:** l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel "prodotto", ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UdA "La salute è nelle nostre mani"

Cosa si chiede di fare : Relazioni, mappe concettuali, presentazioni multimediali sulle tematiche illustrate anche in lingua inglese da presentare ad altre classi

In che modo (singoli, gruppi..) Lavori di gruppo, Cooperative learning, Brainstorming

Quali prodotti: Relazioni, mappe concettuali e presentazioni multimediali sulle tematiche illustrate anche in lingua inglese

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti) Con questo lavoro riuscirete a conoscere e apprezzare gli aspetti positivi dell'igiene del corpo in relazione al vostro benessere psicofisico in mezzo agli altri

Tempi: intero anno scolastico (20 ore)

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...) Potrete utilizzare il libro di testo, opuscoli presenti in classe, fare ricerche in Internet, portare materiale da casa.

Criteri di valutazione Sarà valutata la capacità di lavorare in gruppo collaborando con gli altri, l'impegno dimostrato, la capacità di esprimere le proprie idee senza penalizzare quelle degli altri, quella di riorganizzare le conoscenze nella preparazione sia delle mappe concettuali e/o power point riassuntivi sia delle 'lezioni', l'efficacia di tali 'lezioni' rivolte ad altri alunni per divulgare argomenti da voi approfonditi.

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: la salute è nelle nostre mani
Coordinatore: prof.ssa Anna Finamore
Collaboratori : docenti di Italiano, matematica, inglese, scienze motorie, religione

PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi/Titolo	Che cosa fanno gli studenti	Che cosa fa il docente/docenti	Esiti/Prodotti intermedi	Tempi	Evidenze per la valutazione	Strumenti per la verifica/valutazione
1 matematica	Questionario sulla tematica affrontata Con uso di Applicazioni Sw di loro conoscenza Presentazione anche multimediale per la visualizzazione dei dati emersi	Organizzazione, somministrazione e raccolta dei dati dal questionario Elaborazione dei dati raccolti con metodi statistici Interpretazione dei risultati	Raccolta ed elaborazione dati emersi dai questionari. Realizzazione dei grafici Osservazioni su quanto emerso	3h	Elabora ed interpreta i dati raccolti	Conosce i contenuti matematici, sa scegliere e interpretare i grafici statistici; è capace di lavorare in gruppo (collaborazione, capacità di risolvere conflitti, capacità di coinvolgimento di tutti); accuratezza del lavoro; qualità degli interventi
2 inglese	Riflessione sull'ambiente come elemento significativo per garantire il benessere della persona ed in particolare dello studente nella propria scuola. Ricerca di contenuti (poster, slogan) significativi riguardo la salute anche in lingua attraverso il web Illustrazione dei prodotti ottenuti agli altri gruppi utilizzando la lingua inglese Spunti per	Proposta di contenuti riguardanti la tematica. Discussione e rielaborazione dei contenuti trattati	semplici schede con cloze tests ed esercizi di completamento. Brevi esposizioni orali.	4h	Utilizza il dizionario adeguatamente. Prepara la parte di progetto che ha scelto di svolgere. Espone utilizzando termini appropriati agli altri allievi. Collabora in fase di progettazione e realizzazione	Conosce il lessico relativo al corpo umano, alle funzioni di alcuni organi ed apparati; espone con semplici frasi le conoscenze. Collabora nel gruppo in fase di progettazione e realizzazione

	l'elaborazione di un questionario utile all'indagine da proporre agli allievi					
3 italiano	Riflessione sull'ambiente come elemento significativo per garantire il benessere della persona ed in particolare dello studente nella propria scuola. Ricerca dei contenuti anche sul web		Verifica scritta	5h		Partecipazione Impegno nelle attività conoscenza delle tematiche trattate e rielaborazione personale e dei esse
4 Scienze motorie	Lezioni dell'insegnante di ed.Fisica di tipo teorico e pratico sull'argomento .	Igiene della persona: delle mani, della bocca(denti), degli occhi e orecchie; l'igiene intima, e dell'abbigliamento. Norme generali per la pulizia del corpo, la vestizione, il cambio della biancheria. Igiene dell'ambiente (aerazione, illuminazione, temperatura, riscaldamento, condizionamento) Igiene e gestione del laboratorio. Organizzazione delle attività	Miglioramento prestazioni motorie, scoperta di esercizi utili a favorire un'armonica crescita	3h + 1h di presentazione risultato finale		Partecipazione Impegno nelle attività Rispetto delle regole
5 religione	Visione film "quasi amici" e confronto sulle tematiche proposte	Riflessione su: " se solo i nostri occhi vedessero anime invece che corpo....."	Discussioni su tematiche proposte	4 ora		Partecipazione Impegno nelle attività Rispetto delle regole

PIANO DI LAVORO UDA
DIAGRAMMA DI GANTT

INTERO ANNO SCOLASTICO						
Fasi						
1				Matematica 3 ore		
2		Inglese 4 ore				
3	Italiano 5 ore					
4			Scienze motorie 3 ore			
5					Religione 4 ore	Presentazione risultato 1 ora (Maggio 2020)

SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE dello studente

RELAZIONE INDIVIDUALE
Descrivi il percorso generale dell'attività Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento Cosa devi ancora imparare Come valuti il lavoro da te svolto